

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
КОЛЛЕДЖ БГУ

**Рабочая программа производственной (преддипломной) практики**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО

Направление подготовки / специальность  
**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация  
«Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2024

**1. Цели практики:** овладение навыками научно-исследовательской деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Углубление первоначального практического опыта профессионально-педагогической деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций.

**2. Задачи практики:**

- провести научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществить научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**3. Вид практики, способ и форма проведения практики:** производственная (преддипломная), стационарная, непрерывная 7 семестр – 4 недели, 144 часа.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

*Уметь:*

- обосновывать актуальность темы исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;
- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;
- использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;
- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;
- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;

- оформлять курсовую/дипломную работу в соответствии с требованиями;
- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите курсовой/дипломной работы.

*Знать:*

- основные требования к формулировке темы исследования;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- методы исследования психолого-педагогических проблем;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (курсовая, дипломная);
- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;
- правила оформления ссылок на источник информации;
- правила изложения результатов по проблеме исследования;
- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- критерии оценивания результатов исследовательской работы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые результаты прохождения преддипломной практики</b>
		<b>Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам</b>
<b>ОК-5</b> 3 этап	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно составить письменный и устный деловой текст на русском и иностранном языках (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.</p>
<b>ОК-7</b> 2 этап	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и самообразования; изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального</p>

		роста.
<b>ОК-11</b> 2 этап	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средства, методы, методики, инновационные технологии адаптивной физической культуры</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для постановки цели и выбора средств, методов, методик для её достижения.</p>
<b>ОК-12</b> 2 этап	готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	<p><b>Знать:</b> принципы самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов работы.</p>
<b>ОК-14</b> 2 этап	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	<p><b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>
<b>ОПК-1</b> 2 этап	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; информационнокоммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

		информационной безопасности.
<b>ОПК-6</b> 2 этап	готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	<p><b>Знать:</b> особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; средства и методы оценки состояния занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять когнитивное и двигательное (моторное) обучение и оценивать функциональное состояние систем организма человека в результате применения широкого спектра современных средств, методов, приемов, технических средств и на этой основе вносить коррективы в обучающую программу, а также давать рекомендации занимающимся.</p>
<b>ПК-4</b> 2 этап	умение изучать с позиций достижений психологопедагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	<p><b>Знать:</b> методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента.</p>

## 5. Место практики в структуре образовательной программы:

Преддипломная практика реализуется в соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Преддипломная практика как часть основной ОП входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом дисциплин (модулей) теоретического и практического обучения.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин учебного плана подготовки бакалавра.

## 6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на базе ведущей кафедры спортивных дисциплин и туризма БГУ с использованием баз начальных общеобразовательных и адаптивных школ г. Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом срок проведения практики составляет - 4 недели (7-й семестр).

## 7. Объем и содержание практики

Содержание практики включает:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу, индивидуального графика ее выполнения;
- подготовка материалов для выполнения ВКР: сбор материала для выпускной квалификационной работы, в том числе на объектах производственной практики;
- выполнение и оформление выпускной квалификационной работы;
- допуск к государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (4 недели). Этапы и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры ВКР Анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования	-Методологический аппарат исследования -Структура ВКР -Представление теоретической главы дипломной работы -Критерии, показатели и уровни исследуемого явления -Диагностический инструментарий
2	Экспериментальный	Эксперимент на базе практики - констатирующий эксперимент -формирующий эксперимент	-Результаты экспериментальной работы (практическая глава дипломной работы)
3	Итоговый	Обработка результатов исследования Оформление ВКР	-Отчет о практике

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных студентами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- дневник практики;
- структура ВКР
- представление теоретической главы дипломной работы
- критерии, показатели и уровни исследуемого явления
- диагностический инструментарий
- результаты экспериментальной работы (практическая глава дипломной работы)
- отзыв научного руководителя.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Дифференцированная оценка выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации, итогов работы, проведенных в ходе практики.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает практическую педагогическую и научно-исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем общих и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

2) За все виды работы, научные руководители ВКР совместно с руководителями практики выставляют дифференцированный зачет по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено» (с оценкой «отлично»)	«Зачтено » (с оценкой «хорошо»)	«Зачтено» (с оценкой «удовлетворительно»)	«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно»)

Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональноприкладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебнопознавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональноприкладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер



	соотносит выполненные задания с формированием компетенций	определенной компетенции		
--	---	--------------------------	--	--

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

3) Результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается отчет студента практиканта о результатах исследовательской работы и анализ руководителя по итогам исследовательской деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

##### **а) основная и дополнительная литература:**

1. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с. 9 919

2. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.

3. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.

5. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /ред. С.П.Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО 2022, URL: <https://urait.ru/bcode/492972> (дата обращения: 19.01.2022). Бегидова Т. П.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008.

2. Астафьев, Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 2006. -160 с.

3. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. 608 с.

4. Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 27с.

5. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.

6. Нормативное правовое обеспечение физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. документов и материалов. – М.: Советский спорт, 2009. – 256 с.

7. Периодические издания по профилю специальности:

- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.

8. <https://rucont.ru/collections/814?isb2b=true>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должны быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчёта.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет всё необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПООП СПО

Авторы:

1. к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и туризма ФФКСиТ БГУ Дагбаев Б.В.,
2. д.п.н., профессор кафедры спортивных дисциплин и туризма ФФКСиТ БГУ Павлов А.Е.,
3. к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и туризма ФФКСиТ БГУ Гармаев В.Б.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры СДиТ. от 14.11.2023 года, протокол № 3.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии колледжа БГУ.